

# EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA DLA KLAS I-III**

### **1. PODSTAWA PRAWNA DO OPRACOWANIA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA:**

\*Ustawa z dnia 29 grudnia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

\*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Rozporządzenie stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 44b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), wprowadzonego ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 357).

\*Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Henryka Sienkiewicza w Piotrkowie Trybunalskim.

Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Kształtowanie umiejętności odbywa się na etapie kształcenia zintegrowanego w ramach:

Religii

Języka obcego nowożytnego / język angielski/

Informatyki

Edukacji polonistycznej

Edukacji społecznej

Edukacji przyrodniczej

Edukacji matematycznej

Edukacji muzycznej

Edukacji plastycznej

Zajęć technicznych

Wychowania fizycznego

## **2. CELE OCENIANIA:**

- bieżąca obserwacja i analiza osiągnięć uczniów;
- informowanie uczniów o postępach lub brakach w opanowaniu wiadomości i umiejętności;
- wspieranie rozwoju ucznia;
- motywowanie do nauki, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- wdrażanie do systematycznej pracy;
- wyrabianie umiejętności samooceny i samokontroli własnych kompetencji.

### **Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:**

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- kryteriach oceniania osiągnięć edukacyjnych;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

## **I ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH W KLASACH 1-3**

### **I Ocena bieżąca:**

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciel sprawdza wykonywane przez ucznia prace, dokonuje oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje go do dalszych wysiłków.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. Oceny bieżące (oceny cyfrowe) wpisywane są w odpowiednich grupach ocen w dzienniku elektronicznym na poszczególnych etapach nauczania w ramach: języka angielskiego, edukacji polonistycznej, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej, edukacji matematycznej, zajęć technicznych, wychowania fizycznego, informatyki i religii.
4. Oceny bieżące wystawiane są zgodnie z przyjętymi poziomami: 1-6. W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są za pomocą oceny cyfrowej, której odpowiadają sformułowania słowne:
  - Poziom 6 - celujący
  - Poziom 5 - bardzo dobry
  - Poziom 4 - dobry
  - Poziom 3 - dostateczny
  - Poziom 2 - dopuszczający
  - Poziom 1 - niedostateczny
5. Uczeń otrzymuje ocenę bieżącą z uwzględnieniem, między innymi, wysiłku jaki wkłada w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć oraz jego indywidualnych możliwości i rozwoju psychofizycznego.
6. Ocenianie bieżące odbywa się w następujących formach:

\*wypowiedzi i odpowiedzi ustne;

\*głośne czytanie tekstów przygotowanych lub nowych (w czasie codziennych zajęć);

\*praca samodzielna w klasie w podręcznikach i zeszytach ćwiczeń (w miarę potrzeb na bieżąco);

\*przepisywanie i pisanie z pamięci oraz ze słuchu;

\*kontrola zeszytów do zajęć edukacyjnych;

\*sprawdziany pisemne z poszczególnych edukacji po zakończeniu omawiania zaplanowanych treści i powtórzeniu ich w klasie – zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

\*recytacje;

\*prace dodatkowe przedmiotowe lub artystyczne;

\*zadania realizowane z wykorzystaniem komputera;

\*prace plastyczno-techniczne, kompetencje muzyczne, sportowe;

\*sprawdziany są oceniane punktowo, a poziomy wynikają z przyjętej skali procentowej:

**100% -p 6**

**99% - 90% -p. 5**

**89% - 75% -p.4**

**74% - 50% -p.3**

**49% - 30% -p.2**

**29% - 0% -p .1**

Dyktanda ocenia się w sposób następujący:

**0bł. - p.6**

**1 bł.- p.5**

**2 bł. – p. 4**  
**3 – 4 bł. – p.3**  
**5 – 6 bł. – p.2**  
**Powyżej 6 bł. – p. 1**

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne, prace klasowe uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.

Nauczyciel zobowiązany jest przechowywać pisemne prace uczniów do końca roku szkolnego.

Nauczyciel zobowiązany jest do informowania ucznia o każdej bieżącej ocenie, którą wpisuje do dziennika elektronicznego.

Uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie) są systematycznie informowani o ocenach bieżących:

1. W wyjątkowej sytuacji, która uniemożliwi kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na miesiąc przed śródroczną i roczną klasyfikacją.
2. W przypadku braku kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, wychowawca klasy ma obowiązek wysłać rodzicom (prawnym opiekunom) listem poleconym informację o poważnych problemach dziecka, które będą skutkować niepromowaniem, bądź nieklasyfikowaniem ucznia.

Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- 1) pisemne sprawdziany/testy kompetencji - nauczyciel przygotowujący sprawdzian ma obowiązek:
  - a) z tygodniowym wyprzedzeniem poinformować uczniów o terminie i zakresie tematycznym pytań sprawdzających;
  - b) sprawdzian/test poprzedzić powtórzeniem;
  - c) oddać i omówić sprawdzone prace w ciągu dwóch tygodni;
- 2) kartkówki - przeprowadzający kartkówkę ma obowiązek:
  - a) przeznaczyć na kartkówkę 10 do 15 minut;

- b) przeprowadzić niezapowiedzianą kartkówkę z trzech ostatnich lekcji;
- c) umożliwić uczniowi, który z przyczyn obiektywnych nie pisał kartkówki, pisanie jej lub ustne zaliczenie;

- nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, teście itp. oznacza się w dzienniku elektronicznym skrótem „**nb**”, zaś zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie do zajęć oznacza się skrótem „**np**”;
- do wypełniania dokumentacji szkolnej nauczyciela używa się czcionki koloru czarnego, niebieskiego lub zielonego;
- czerwonego koloru czcionki używa się do wpisywania ocen z całogodzinnych sprawdzianów pisemnych, dyktand oraz do korekty oczywistych omyłek pisarskich w dokumentach papierowych, zielonego koloru do wpisywania oceny z poprawy.

## **II DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNI**

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie:

- - pisemnej **opinii** poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej,
- - **orzeczenia** o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- - **orzeczenia** o potrzebie indywidualnego nauczania, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych stosowane są następujące ułatwienia:

- 1. Uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać poziom 2 (dotyczy to sprawdzianów, dyktand, cichego czytania ze zrozumieniem, sprawdzianów z treści lektur).

- Kryteria oceny:
- **100-85% - poziom 5**
- **84-65% - poziom 4**
- **64-45% - poziom 3**
- **44-23% - poziom 2**
- 2. Uczniowie mają możliwość poprawy dyktanda na poziom 2 (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).
- 3. Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną **dysleksją rozwojową** nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność, z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma. Dodatkowo, uczniowie poprawiają dyktanda „do skutku” (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek nanoszonych przez nauczyciela).
- 4. Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów z orzeczoną dysleksją indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach).

### **III Ogólne kryteria ocen w klasach 1-3:**

**poziom 6** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- posiadał wiedzę i umiejętności określone podstawą programową w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, uzdolnienia;
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
- proponuje rozwiązania niekonwencjonalne;
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe;
- osiąga sukcesy w szkolnych i międzyszkolnych konkursach, zawodach sportowych;
- wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne: cechuje je bogactwo języka i twórcza wyobraźnia, samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

**poziom 5** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

**poziom 4** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował pełny zakres wiadomości i rozwinął umiejętności określone podstawą programową w danej klasie;
- poprawnie, samodzielnie stosuje zdobyte wiadomości;
- rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, lecz czasami oczekuje pomocy;
- wypowiada się jasno i zrozumiale, buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, sporadycznie popełnia błędy językowe.

**poziom 3** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- poprawnie opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w danej klasie;
- posiada braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- często z pomocą wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- wypowiada się zdaniem pojedynczym, posługuje się poprawnym językiem (zdarza mu się popełniać błędy), wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.

**poziom 2** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w danej klasie;
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
- wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań;
- wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

**poziom 1** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych przez podstawą programową w danej klasie;
- liczne braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim stopniu trudności, odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace;

- wypowiada się najczęściej wyrazami, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe, zachęcany nie wypowiada się.

7. W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne z języka angielskiego oceniane są zgodnie z PZO z języka angielskiego / edukacja wczesnoszkolna /: oceny bieżące wg przyjętej skali za pomocą ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1 i odpowiadającej jej skali słownej (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny).
8. W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne z religii, oceniane są zgodnie z PZ z religii: oceny bieżące wg przyjętej skali za pomocą ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1 i odpowiadającej jej skali słownej (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny).

#### **IV Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych**

**Ocenianie śródroczne i roczne** – zgodnie z przepisami prawa oświatowego odbywa się w formie opisowej.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
  - wymagań edukacyjnych określonych w Podstawie programowej kształcenia ogólnego;
  - wymagań wynikających z realizowanych programów nauczania.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach 1-3 są ocenami opisowymi. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej opracowuje ocenę opisową stosując własne słownictwo i korzystając z wybranych sformułowań z dziennika elektronicznego. Z śródroczną i roczną oceną klasyfikacyjną zapoznaje się uczeń i rodzic /prawny opiekun/ (publikacja w dzienniku elektronicznym).
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach 1-3 zawiera informację na temat osiągnięć edukacyjnych ucznia klasy pierwszej, drugiej, trzeciej w zakresie:
  - zachowania;
  - czytania i opracowywania tekstów;
  - mówienia i słuchania;
  - pisanie;
  - sprawności rachunkowej;
  - umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych;
  - wiadomości i umiejętności społeczno – przyrodniczych;
  - znajomości obsługi komputera;
  - aktywności artystycznej;
  - sprawności motoryczno – ruchowej oraz postawy na zajęciach;
  - wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
  - religii.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są ocenami cyfrowymi. Ze śródroczną i roczną oceną klasyfikacyjną zapoznaje się uczeń i rodzic/prawny opiekun (elektroniczny dziennik).

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii są wystawiane w odniesieniu do skali słownej: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Ze śródroczną i roczną oceną klasyfikacyjną zapoznaje się uczeń i rodzic/prawny opiekun (elektroniczny dziennik).

### **W edukacji wczesnoszkolnej:**

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Uczeń uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego z ograniczeniem wykonywania niektórych aktywności. Jest wówczas oceniany i klasyfikowany. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, określonych w opinii wydanej przez lekarza.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”. Wychowawca klasy, nauczyciel uczący w klasach 1-3 zgłasza Dyrektorowi szkoły oraz w sekretariacie szkoły ww. zwolnienia, co odnotowane zostaje w dokumentacji szkoły.

3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych, muzycznych i innych zajęć artystycznych nauczyciel uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć; w wychowaniu fizycznym duże znaczenie ma systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz jego aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz promowania kultury fizycznej.

4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć po krótkiej lub dłuższej nieobecności w szkole, np.: z powodu choroby, niedyspozycji, zdarzeń losowych, itp.

5. Uczeń zobowiązany jest nadrobić wszystkie zaległości w nauce. Rodzic ma obowiązek dopilnować dziecko, by nadrobiło powstałe zaległości.

6. W przypadku niezrozumienia danego zagadnienia, partii materiału lub innych trudności nauce wynikłych z przyczyn losowych, dłuższej choroby, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu stosownej pomocy w nauce.

7. Za brak, np.: zeszytu ćwiczeń, karty pracy, pracy plastycznej, itp. nie wystawia się uczniowi oceny negatywnej /niedostatecznej/. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w odpowiednim terminie ustalonym z nauczycielem.

8. W przypadku licznych powtarzających się braków (niesystematyczne noszenie zeszytów ćwiczeń, podręczników, brak zeszytu przedmiotowego), które nie będą uzupełnione przez ucznia w odpowiednim terminie ustalonym z nauczycielem, nauczyciel:

- wpisuje do dziennika elektronicznego informację o niewywiązywaniu się ucznia z obowiązków szkolnych, przeprowadza z rodzicem/ prawnym opiekunem rozmowę na temat nieodpowiedniego zachowania ucznia i jego niewystarczających osiągnięć edukacyjnych podczas indywidualnego spotkania w wyznaczonym terminie uzgodnionym z rodzicem/ prawnym opiekunem.
- Nauczyciel ma prawo sporządzić notatkę z przeprowadzonego spotkania z rodzicem /prawnym opiekunem. Podczas spotkania może uczestniczyć uczeń, wychowawca klasy, nauczyciel uczący, pedagog szkolny, dyrektor szkoły.

9. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

## **ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA**

### **I. Ocena bieżąca zachowania**

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia danej klasy.
2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów/ o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
3. Na bieżąco oceniane są postawy zachowań ucznia z uwzględnieniem następujących podstawowych obszarów:
  - Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
  - Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
  - Dbłość o honor i tradycje szkoły.
  - Dbłość o piękno mowy ojczystej.
  - Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
  - Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
  - Okazywanie szacunku innym osobom.
4. Nauczyciel informuje rodzica / prawnego opiekuna / o zachowaniu ucznia:
  - słownie;
  - pisemnie; w niektórych przypadkach, umieszczając odpowiednią informację w dzienniku elektronicznym;
  - nauczyciel wpisuje pojedyncze lub zbiorowe uwagi o zachowaniu ucznia lub uczniów.

### **II. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.**

- Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zawiera informacje na temat zachowania ucznia. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej opracowuje ocenę opisową zachowania ucznia, stosując własne słownictwo i korzystając z wybranych sformułowań z dziennika elektronicznego.

## **KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA**

### **Uczeń/uczennica:**

wywiązuje się z obowiązków ucznia,

nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców,

nie spóźnia się na lekcje,

jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne,

książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,

jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole,

konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),

wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,

jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela,

personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,

właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,

nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,

dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,

uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,

chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,

wywiązuje się z powierzonych obowiązków,

dba o swoje zdrowie i higienę osobistą,

nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych

właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy