

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO. SZKOŁA PODSTAWOWA.
KLASY VII- VIII**

Nauczyciel: Wirginia Rejniak

1. Tytuł programu
2. Tytuł i autor podręcznika
3. Wymagania ogólne
4. Kryteria na poszczególne stopnie szkolne
5. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów
6. Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce i zachowaniu
7. Formy i metody pracy
8. Ocenianie bieżące
9. Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów z opiniami i orzeczeniami (kryteria oceniania i jak dostosowuje się dla nich pracę)
10. Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów uzdolnionych językowo

Ad.1 i 2

KLASA VII

1. *Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego(II etap edukacyjny klasy VII- VIII, poziom II.2).* Anna Jaroszevska. Nowa Era
2. *Deushtour 7 FIT.* Ewa Kościelniak- Walevska. Nowa Era

Nr dopuszczenia: 1096/1/2020

KLASA VIII

1. *Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego(II etap edukacyjny klasy VII- VIII, poziom II.2).* Anna Jaroszevska. Nowa Era
2. *Meine Deushtour 8.* Ewa Kościelniak- Walevska. Nowa Era

Nr dopuszczenia: 838/2/2018

Ad.3

Wymagania ogólne:

Poziom II.2 – dla początkujących

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania ogólne dla danej klasy (to są już szczegółowe + to co w podstawie programowej)

Klasa 7

1. W zakresie funkcji komunikacyjnych uczeń potrafi:

- posługiwać się niemieckim alfabetem
- wymienić internacjonalizmy
- nazwać kraje niemieckojęzyczne i ich stolice
- witać się ,żegnać, pytać o wiek, podawać wiek
- przedstawić się, pytać o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby oraz informować o tym
- przedstawiać osoby trzecie
- zadawać pytania w formie grzecznościowej
- nazywać członków rodziny, opowiadać o rodzinie, określać pokrewieństwo
- informować o zainteresowaniach
- nazywać zawody
- nazywać cechy charakteru
- opisywać wygląd i charakter
- opowiadać o rodzinie na podstawie tekstu w języku polskim
- nazywać pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane
- opisywać zdjęcia
- nazywać dni tygodnia i przedmioty szkolne
- wyrażać opinie o przedmiotach szkolnych, pytać o ulubiony przedmiot
- nazywać przybory szkolne
- nazywać cechy charakteru, opisywać wygląd

- mówić o imprezach szkolnych
- nazywać pory dnia i czynności codzienne, opowiadać o rozkładzie dnia
- podawać godziny i pytać o nie
- nazywać kontynenty i państwa
- opowiadać o czasie wolnym, nazywać ulubione miejsca w mieście
- pytać o samopoczucie i informować o nim
- proponować wyjście, przyjmować i odrzucać propozycje
- nazywać atrakcje turystyczne Berlina i wyrażać opinie o nich
- nazywać artykuły spożywcze, informować o potrawach w Niemczech
- nazywać potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach
- wyrażać opinię na temat jedzenia
- zamawiać posiłek w restauracji
- informować o zdrowych produktach
- nazywać ulubione lokale gastronomiczne
- udzielać rad
- nazywać atrakcje turystyczne Wiednia
- nazywać potrawy z krajów DACHL, tworzyć scenki „W sklepie”
- nazywać dyscypliny sportowe, informować o uprawianych sportach
- mówić, co umie się dobrze robić
- porównywać osiągnięcia sportowe, informować o rekordach świata
- opowiadać o trybie życia sportowców, porównywać wygląd, wiek i umiejętności osób
- nazywać atrakcje turystyczne Monachium
- nazywać miesiące, pory roku i elementy krajobrazu
- opisywać pogodę
- podawać daty
- nazywać zwierzęta domowe, żyjące w zoo, wybrane rasy psów
- nazywać wybrane ogrody zoologiczne w krajach DACHL, uzasadniać wybór
- nazywać atrakcje turystyczne Bawarii
- redagować pocztówkę z wakacji

2.W zakresie treści gramatycznych uczeń poprawnie używa:

- czasowników regularnych w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- czasowników *haben*, *sein*, *werden* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- pytań szczegółowych i rozstrzygających
- liczebników głównych do 1 000 000
- przeczeń *nicht* i *kein/e* w mianowniku i bierniku
- rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i bierniku
- czasowników *mögen*, *finden* i *nehmen* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- prawidłowego szyku wyrazów w zdaniach prostych
- czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- rzeczowników złożonych
- zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej i mnogiej w mianowniku i bierniku
- czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- przyimków *in* i *auf* z dopełnieniem w bierniku
- zaimków nieosobowych *man* i *es*
- formy *möchte*-
- trybu rozkazującego
- czasowników modalnych, zwrotnych
- przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym

- zdań porównawczych ze spójnikami *so* i *genauso...wie..., als*
- liczebników porządkowych
- zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i przestawnego

Klasa 8

1. W zakresie funkcji komunikacyjnych uczeń potrafi:

- nazywać części ciała i je opisywać
- informować o dolegliwościach i chorobach
- informować komu i w czym pomaga
- nazywać wybrane lekarstwa
- udzielać porad
- nazywać instytucje medyczne, personel medyczny oraz opowiadać o lecznicy dla zwierząt
- nazywać pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane
- nazywać meble i je opisywać
- opisywać położenie rzeczy, kierunek
- opisywać pokój
- nazywać typy domów w Niemczech, informować o miejscu zamieszkania
- wymienić niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazki i osiągnięcia
- określać rok
- nazywać święta i uroczystości, podawać ich daty
- opisać przyjęcie urodzinowe, nazywać obowiązki domowe
- redagować zaproszenie na urodziny
- opowiadać o rozkładzie dnia na wymianie uczniowskiej
- informować o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składanie życzeń
- opowiadać o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech i karnawale w Kolonii
- nazywać budynki, instytucje i miejsca w mieście
- nazywać środki transportu
- opisywać zdjęcia
- opowiadać o drodze do szkoły
- opowiadać o życiu chłopca na wsi i o swoim miejscu zamieszkania
- nazywać środki transportu do szkół dzieci w Niemczech
- opowiadać o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem
- kupować bilet na pociąg, uzyskiwać informacje na lotnisku
- opowiadać o zainteresowaniach z dzieciństwa
- nazywać niemieckie stacje telewizyjne i opowiadać o ulubionych programach
- nazywać miejsca pracy i czynności tam wykonywane
- wypowiadać się na temat kieszonkowego
- opowiadać o wymarzonej karierze
- informować o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce
- opowiadać o pochodzeniu wybranych gwiazd Hollywood

2. W zakresie treści gramatycznych uczeń poprawnie używa:

- rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków osobowych i dzierżawczych w celowniku i bierniku
- czasownika rozdzielnie złożonego *wehtun*
- dopełniacza rzeczownika
- przyimków z celownikiem i biernikiem
- zaimków pytających *wo* i *wohin*
- czasu przeszłego *Perfekt*

- imiesłówów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych
- pytań do wyrażen przyimkowych
- formy grzecznościowej *Sie*
- odmiany przymiotników po rodzajnikach określonych, nieokreślonych, zaimkach dzierżawczych, przeczeniach *kein/keine* oraz bez rodzajnika
- zaimków wskazujących i pytających
- spójników wymagających szyku zdania podrzędnego
- rekcji wybranych czasowników
- czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
- zdań warunkowych rzeczywistych
- strony biernej określającej stan
- czasu przyszłego *Futur I*

Ad.4

Kryteria na poszczególne stopnie szkolne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie czyta poprawnie,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- nie opanował nawet podstawowego słownictwa, nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować prostych zdań,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się i nie odrabia zadań domowych,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- czyta w miarę poprawnie
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania,
- opanował podstawowe słownictwo, ale ma problemy z wykorzystaniem go przy budowaniu zdań,
- potrafi skonstruować proste zdania korzystając z pomocy nauczyciela lub innych uczniów,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- czyta poprawnie,
- zna podstawowe zagadnienia gramatyczne, ale popełnia błędy stosując je w praktyce,
- odpowiada na pytania niedokładnie i niewyczerpująco,
- potrafi rozwinąć temat, przynajmniej dwoma prostymi zdaniami,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- czyta poprawnie i płynnie, rozumie czytany tekst i na jego podstawie odpowiada na zadane pytania,
- potrafi na ogół wykorzystać poznane słownictwo i struktury gramatyczne w krótkiej wypowiedzi ustnej lub pisemnej,
- potrafi nawiązać kontakt i podtrzymać rozmowę z daną osobą w określonej sytuacji,
- odróżnia język formalny i nieformalny w mowie i w piśmie,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- czyta poprawnie i płynnie akcentując odpowiednie zwroty, rozumie czytany tekst i potrafi go zinterpretować,
- opanował wszystkie zasady gramatyczne i poprawnie stosuje je w praktyce,
- odróżnia język formalny i nieformalny w mowie i w piśmie,
- potrafi rozwinąć temat lub podaną problematykę argumentując i uzasadniając swój punkt widzenia,

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- został finalistą lub laureatem olimpiady lub innych konkursów przedmiotowych,
- posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza program,
- charakteryzuje się bogatym słownictwem i umiejętnością wypowiadania się (ustnie i pisemnie) używając rozbudowanych zdań,

- wypowiada się (ustnie i pisemnie) zawsze płynnie stosując nietypowe rozwiązania,
- potrafi sparafrazować zwroty, wyrażenia

Ad.5

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- prace klasowe
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- ćwiczenia wykonywane w klasie (praca samodzielna, w parach, grupowa)
- projekty
- prowadzenia zeszytu i ćwiczeniówki
- aktywność
- zaangażowanie
- systematyczność
- możliwości ucznia (dostosowanie wymagań)

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

Ad.6

Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce i zachowaniu:

- wpisywanie stopni oraz uwag do dziennika elektronicznego
- wpis do dzienniczka lub zeszytu przedmiotowego,
- kontakt z rodzicami podczas zebrań i comiesięcznych spotkań
- telefoniczny kontakt z rodzicami.
- wgląd do prac kontrolnych ucznia (na terenie szkoły) lub na specjalną prośbę rodzica w domu. Praca musi być zwrócona nauczycielowi w wyznaczonym terminie.

Ad. 7

Metody nauczania na lekcjach języka niemieckiego:

- komunikatywna
- gramatyczna
- audiolingwalna np wielokrotne powtarzanie zwrotów, struktur i słownictwa.
- pogadanka
- dyskusja
- metody aktywizujące uczniów takie jak zabawy, gry dydaktyczne, scenki, „burze mózgów”, filmy dydaktyczne

Formy :

- praca całą klasą ,
- praca indywidualna, kierowana przez nauczyciela i samodzielna,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca projektowa wykonywana w szkole i w domu,
- samoocena

Metody i formy pracy należy dostosować do zespołu uczniowskiego pamiętając, że nawet najlepsze metody nauczania, stosowane niezmiennie, powodują znużenie uczniów, co w konsekwencji obniża uzyskiwane wyniki.

Ad. 8

Ocenianie bieżące.

1. Uczeń oceniany jest systematycznie. Ocena semestralna to składowa minimum 3 ocen z testów, kartkówki, odpowiedzi ustnych, prac domowych, ćwiczeń wykonywanych w klasie, projektów, zeszytu i innych form pracy(aktywność). Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną tych składowych.
2. Na pierwszych zajęciach w roku szkolnym uczniowie zostają poinformowani o przedmiotowych zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych.
3. Każdy uczeń i rodzic ma prawo zapoznania się z PZO w wybranym przez siebie momencie- dokument dostępny w wersji elektronicznej na stronie szkoły www.sp11.piotrkow.pl
4. Na lekcjach obowiązuje cisza. Uczniowie odpowiadają tylko wtedy gdy są o to poproszeni lub gdy wymaga tego sytuacja. Uczeń, który nie stosuje się do tej reguły może zostać ukarany uwagą w zeszycie uwag klasy. Jeśli uczeń wielokrotnie nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie śledzi toku lekcji, przeszkadza i rozmawia może zostać ukarany minusem lub oceną niedostateczną za aktywność.
5. Uczniowie, którzy wyróżniają się na lekcji, są aktywni i zaangażowani będą nagradzani plusami lub oceną bardzo dobrą za aktywność. Pięć znaków plus oznacza ocenę bardzo dobrą, pięć znaków minus oznacza ocenę niedostateczną.
6. O pracach klasowych uczeń musi być poinformowany przynajmniej tydzień przed planowanym sprawdzianem.
7. O ocenach za prace klasowe i kartkówki nauczyciel powinien informować ucznia w terminie do dwóch tygodni.
8. Uczeń otrzymuje pracę do wglądu a następnie oddaje ją nauczycielowi.
9. O zagrożeniu oceną niedostateczną na semestr uczeń i rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed wystawieniem ocen.
10. O ocenach semestralnych i rocznych uczniowie i rodzice są informowani na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
11. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną za I semestr do końca marca lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
12. Uczeń może zgłosić maksymalnie 2 nieprzygotowania do zajęć tuż przed lekcją. Nieprzygotowanie dotyczy:
odpowiedzi ustnej, pracy domowej, kartkówki niezapowiedzianej, braku zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń. Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania do wypowiedzi pisemnych i ustnych zapowiedzianych wcześniej tzn. testu, pracy klasowej, kartkówki, projektu, odpowiedzi ustnej (wyjątek: minimum tygodniowa nieobecność w szkole, która jest usprawiedliwiona). Niewykorzystane nieprzygotowanie w 1 semestrze nie przechodzi na semestr 2.
13. Wszystkie prace zadawane przez nauczyciela są obowiązkowe. Wyjątek: przypadki losowe np. pobyt w szpitalu.
14. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, powinien przystąpić do zaliczenia tej pracy w terminie miesiąca i formie ustalonej z nauczycielem w obecności klasy.
15. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości, nauczyciel ma prawo do sprawdzenia jego wiedzy.
16. Uczeń ma obowiązek samodzielnie odrabiać pracę domową oraz samodzielnie pracować na sprawdzianach. Jeśli nauczyciel udowodni uczniowi skopiowanie pracy od innego ucznia –

otrzymuje ocenę niedostateczną za pracę domową. Wszelkie niedozwolone pomoce znalezione u ucznia w trakcie pisania pracy klasowej będą mu odebrane z pracą, która zostanie oceniona na niedostateczny.

17. Jeśli uczeń będzie unikał prac klasowych zostanie ukarany oceną niedostateczną z tego sprawdzianu bez możliwości poprawy.
18. Kartkówki mogą być niezapowiedziane, ale obejmują wtedy materiał z ostatniej lekcji (jedno zagadnienie może być omawiane dłużej niż jedną godzinę lekcyjną.)
19. Uczeń może poprawić każdą pracę pisemną i wypowiedź ustną w tydzień po jej ocenieniu, na poprawę przychodzi przygotowany, stopnie z popraw wpiswane są do dziennika.
20. Wszelkie odwołania dotyczące ocen uczniowie powinni zgłaszać zaraz po ich otrzymaniu.
21. Oceny są rzetelne, jawne i uzasadnione na prośbę ucznia i rodzica.
22. Punktacja prac klasowych:
 - 100% - 92% bdb
 - 91% - 75% db
 - 74% - 51% dst
 - 50% - 30% dop
 - 29% - 0% ndst
23. Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach przedmiotowych z języka niemieckiego otrzymują ocenę bardzo dobrą za aktywność. Jeśli uczeń zajmie jedno z trzech pierwszych miejsc otrzymuje ocenę celującą.
24. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, a dodatkowo wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program nauczania obowiązujący na jego poziomie, wykonuje ciekawe pomoce naukowe, prace projektowe, bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy, czyta lektury niemieckojęzyczne.
25. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczającej, nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.
26. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania, a potwierdzone pisemną opinią poradni specjalistycznej, nauczyciel obniży wymagania edukacyjne. Nie jest to równoznaczne z podwyższeniem oceny.

Ad. 9

Przedmiotowe zasady oceniania **dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim**

1. Podczas oceniania będą brane pod uwagę:

- aktualne możliwości ucznia, jak i jego ograniczenia,
- wkład pracy,
- zaangażowanie,
- samodzielności w wykonywanych działaniach,
- poziomu umiejętności,
- motywacji do pracy,
- systematyczności,
- postępów w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

2. Kryteria na poszczególne oceny:

1. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełniał takie same wymagania jak na ocenę dobrą
- wykazał dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak

i w domu

- wymagał sporadycznego wsparcia w zakresie osiągnięcia poziomu wymagań podstawowych
- był aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen cząstkowych

2. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- prowadził zeszyt przedmiotowy
- systematycznie uzupełniał ćwiczenia
- w miarę systematycznie odrabiał prace domowe
- aktywnie pracował na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela
- posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych

3. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- prowadził zeszyt przedmiotowy
- posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji koniecznych
- pracował na lekcji samodzielnie i w grupie, ale wymagał też wsparcia nauczyciela

4. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- prowadził zeszyt przedmiotowy
- sporadycznie odrabiał prace domowe
- posiadał wiedzę i umiejętności z poszczególnych działów programowych w zakresie kompetencji koniecznych
- wykazał niewielką aktywność własną i wymagał dużego wsparcia nauczyciela

5. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia żadnego kryterium oceny dopuszczającej

Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim

- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia
- przekazywanie dodatkowych wyjaśnień, naprowadzeń
- wydłużenie czasu pracy
- chwalenie, nagradzanie za najmniejsze postępy i sukcesy
- stosowanie różnych metod pracy np. opierających się na materiale konkretnym, życiowym doświadczeniu, bezpośredniej obserwacji omawianych zjawisk

Ad. 10

Przedmiotowe zasady oceniania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce

Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce

- ocenianie sukcesów, a nie porażek ucznia
- ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia
- częste pochwały małych sukcesów
- wyraźne wskazanie, które wiadomości są konieczne do opanowania
- wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części
- wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania samodzielnie lub zmniejszenie ilości zadań (poleceń)

- do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego
 - preferowanie wypowiedzi ustnych
 - liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma, akceptowanie formy drukowanej
 - kierowanie do ucznia precyzyjnych pytań i poleceń
 - unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie, odpytywanie na przerwie, po zakończeniu lekcji
 - kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
 - nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
 - w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiadanych słów i zwrotów, wypowiadanie ich przesadnie poprawnie
 - objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
 - w zapamiętywaniu pisowni stosowanie wyobrażenia wyrazu, literowania, pisania ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter (na tablicy, w zeszytcie)
 - przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwolenie na korzystanie z podręcznika,
 - w nauczaniu gramatyki stosowanie grafiki - wykresów, tabeli, rysunków
 - podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka niemieckiego
 - opieranie się na materiale konkretnym
 - przygotowywanie gotowych notatek do wklejenia
 - podczas sprawdzianu - przygotowywanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami

Przedmiotowe zasady oceniania dla uczniów uzdolnionych językowo

Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów uzdolnionych językowo

- zróżnicowane poziomu zadań – uczniowie o większych umiejętnościach mają przykładowo więcej elementów do znalezienia, dłuższy lub trudniejszy tekst lub więcej zadań do wykonania w domu, na lekcji, podczas pracy klasowej
- dodatkowe zadania dla tzw. fast finishers czyli uczniów, którzy szybciej kończą zadania podczas lekcji
- asystenci nauczyciela – wykorzystanie uczniów do pomocy wolniej pracującym kolegom / koleżankom, sprawdzania poprawności wykonanych zadań, przygotowywania drobnych pomocy dydaktycznych, itp. Często słabsi uczniowie mają więcej odwagi, by zwrócić się z pytaniem do kolegi /koleżanki, niż do nauczyciela. W ten sposób dowartoścujemy też „asystentów” – będą czuli się potrzebni, a poprzez pomaganie innym, sami będą powtarzali i utrwalali określony materiał językowy
- przygotowywanie lekcji przez uczniów zdolnych, opracowanie nowego materiału z podręcznika lub spoza podręcznika szkolnego i referowanie podczas zajęć
- angażowanie ucznia do przygotowywania i prezentowania prac twórczych (wystawy, gazetki szkolnej, pomocy dydaktycznych, projektów)

- zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach szkolnych, międzyszkolnych, kuratorskich
- organizowanie pracy w parach i grupach – uczeń zdolniejszy pomaga słabszemu, ale należy zwrócić uwagę czy nie wykonuje za niego zadania albo uczniowie zdolni pracują razem
- bycie partnerem do dyskusji na interesujący ucznia temat, jednocześnie będąc partnerem w procesie rozwijania kompetencji językowych ucznia
- stawianie problemów do rozwiązania czy przemyślenia
- zachęcanie ucznia do korzystania z literatury i filmów w języku obcym
- częste chwalenie go za wykonane zadania, dostrzeganie ciekawych pomysłów, zwracanie uwagi na jego samodzielność i niestandardowe rozwiązania zadań
- unikanie sytuacji faworyzowania, co mogłoby spowodować odrzucenie przez grupę i w rezultacie obniżenie samooceny