

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

**Przedmiot wiedza o społeczeństwie realizowany jest w klasie VIII w wymiarze 2 godzin tygodniowo.**

### 1. Tytuł programu

Program nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie „Dziś i jutro” Barbary Furman przeznaczony jest do nauczania w szkole podstawowej. Jego struktura i założenia są zgodne z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (DzU z 2017 r., poz. 356).

Program nauczania przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy VIII zawiera treści programowe podzielono na sześć grup tematycznych (rozdziałów): 1. Prawidłowości życia społecznego. 2. Wspólnota narodowa. 3. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej. 4. Społeczność lokalna i regionalna. 5. Sprawy międzynarodowe. 6. Prawo i prawa człowieka.

### 2. Tytuł i autor podręcznika

Podręcznik Wydawnictwa Nowa Era:

„Dziś i jutro” - podręcznik do wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej.

Iwona Janicka, Arkadiusz Janicki, Aleksandra Kucia-Maćkowska, Tomasz Maćkowski

Numer ewidencyjny MEN :874/2017

### 3. Wymagania na poszczególne oceny szkolne :

Skala ocen obejmuje stopnie od 1 do 6

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
1. <b>Człowiek w społeczeństwie</b>	- wymienić podstawowe potrzeby człowieka; - wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;	- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;	- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;	- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka; - przedstawić czynniki mające wpływ na	- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami

	<p>- podać przykłady ról społecznych; - podać przykłady norm społecznych.</p>	<p>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia; - podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</p>	<p>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>; - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina; - porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela; - podać przykłady konfliktu ról społecznych; - wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.</p>	<p>samoocenę człowieka; - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii; - przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym; - dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony; - na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych; - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę</p>	<p>formalnymi a nieformalnymi; - na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu]; - przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].</p>
--	---	---	---	--	--

				norm społecznych	
<b>2. Grupy społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;</li> <li>- wymienić grupy społeczne, do których należy;</li> <li>- wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;</li> <li>- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;</li> <li>- podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;</li> <li>- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;</li> <li>- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;</li> <li>- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> <li>- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;</li> <li>- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;</li> <li>- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> <li>- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</li> </ul>

			<p>ia konfliktów; - wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</p>	<p>społecznego .</p>	
<p>3. <b>Komunikacja i autoprezentacja</b></p>	<p>- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji; - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu; - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].</p>	<p>- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji; - podać przykłady komunikatów w niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne; - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.</p>	<p>- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna; - określić nadawcę i odbiorcę przedstawienia komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych; - zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;</p>	<p>- odczytać znaczenie i rolę komunikatów w niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych; - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym; - - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji; - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postawy uległości,</p>	<p>- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystać skuteczne środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystanie komunikaty niewerbalne]; - dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję</p>

			- rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji .	agresji i manipulacji . - stosować w praktyce warunki asertywności.	społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.
4. <b>Życie rodzinne</b>	- podać przykłady więzi łączących członków rodziny; - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].	- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej; - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin; - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne; - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu	- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka; - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny; - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny; - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; - wymienić instytucje wspierające rodzinę w realizacji	- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji; - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji; - wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji; - wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a	- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności i lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form

		niu współczesnych polskich rodzin.	swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.	zasadami funkcjonowania rodziny.	pomocy rodzinie.
<b>5. Edukacja i praca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania szkoły,</li> <li>- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,</li> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,</li> <li>- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić funkcje, które pełni szkoła,</li> <li>- odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,</li> <li>- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;</li> <li>- określić, kto tworzy samorząd szkolny,</li> <li>- wymienić formy organizacji życia szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;</li> <li>- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;</li> <li>- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];</li> <li>- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhierarchizować funkcje szkoły,</li> <li>- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;</li> <li>- wyjaśnić, jakich umiejętności i oczekuje współczesny rynek pracy;</li> <li>- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;</li> <li>- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.</li> </ul>

			<p>formy działania], - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia.</p>	<p>i formy pracy; - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.</p>	
<p><b>6. Ekonomia na co dzień</b></p>	<p>- odróżnić dochody rodziny od wydatków; - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego; - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.</p>	<p>- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego; - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego; - wymienić podstawowe zasady prawidłowo konstruowania budżetu domowego; - podać przykłady łamania praw konsumenta; - wypełnić typowy formularz reklamacyjny.</p>	<p>- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany; - wymienić przyczyny powstania deficytu w budżecie domowym; - opisać strukturę typowego budżetu domowego; - napisać reklamację; - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta; - wymienić podstawowe zasady, którymi</p>	<p>- zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego; - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</p>	<p>- na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].</p>

			powinien kierować się świadomy konsument.		
Podsumowanie i test					
1. <b>Czym są prawa człowieka?</b>	- podać przykłady praw przysługujących dzieciom; - podać przykłady praw i wolności człowieka;	- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i> ; - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i> ; - podać przykłady łamania praw dziecka; - podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.	- wymienić cechy praw i wolności człowieka; - wyjaśnić, na czym polega szczególnie znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> ; - wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i> ; - rozwinąć skrót UNICEF	- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka; - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.	- wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF; - zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU.
2. <b>Katalog praw człowieka</b>	- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.	- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; - podać przykłady	- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej	- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony	- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą



		<p>praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;</p>	<p>i trzeciej generacji; - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka.</p>	<p>praw człowieka.</p>	<p>ideę ochrony praw i wolności człowieka.</p>
<p><b>3. Ochrona praw człowieka</b></p>	<p>- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie; - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.</p>	<p>- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; - podać przykłady działań podejmowa</p>	<p>- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka; - wymienić przyczyny łamania praw człowieka; - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.</p>	<p>- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy; - ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.</p>	<p>- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata; - zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.</p>

		nych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.			
<b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;</li> <li>- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu</li> <li>- wskazać formy cyberprzemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;</li> <li>- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników w zasad prawidłowego korzystania z internetu.</li> </ul>
<b>5. Służby ochrony prawa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady działań policji;</li> <li>- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,</li> <li>- podać przykłady działań straży miejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zadania policji;</li> <li>- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;</li> <li>- wymienić prawa przysługujące nieletnim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;</li> <li>- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej ;</li> <li>-zinterpretować przepisy prawa dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy</li> </ul>

		<p>w kontakcie z policjantami;</p> <p>- wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.</p> <p>- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.</p>	<p>i oskarżonym;</p> <p>- uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;</p> <p>- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej</p>	<p>działania służ porządkowych.</p>	<p>domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].</p>
Podsumowanie i test					
1. <b>Czym jest samorząd?</b>	<p>- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;</p> <p>- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;</p> <p>- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;</p> <p>- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.</p>	<p>- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;</p> <p>- podać przykłady samorządów zawodowych;</p> <p>;</p> <p>- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;</p> <p>- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;</p> <p>- rozpoznać herb miejscowość</p>	<p>- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;</p> <p>- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji w władzy publicznej w Polsce;</p> <p>- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;</p> <p>- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;</p>	<p>- uzasadnić konieczność, angażowani a się w życie lokalnej społeczności;</p> <p>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;</p> <p>- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;</p>	<p>- zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;</p> <p>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.</p>

		<p>i, w której mieszka;  - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.</p>	<p>- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;  - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.</p>	<p>- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.</p>	
<p>2. <b>Gmina – podstawowa jednostka samorządu</b></p>	<p>- wymienić organy gminy, w której mieszka;  - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;  - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.</p>	<p>- wymienić podstawowe zadania gminy;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;  - podać sposób wyłaniania władz gminy;  - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</p>	<p>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;  - wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;  - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;  - wymienić Źródła finansowania gminy;  - podać przykłady wpływu mieszkańców</p>	<p>- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;  - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;  - uzasadnić konieczność angażowani</p>	<p>- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców w finansowanych z budżetów obywatelskich;  - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;  - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;  - zareklamować /</p>

			<p>w na życie gminy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;</li> <li>- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</li> </ul>	<p>a się mieszkańcy w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>- podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.</li> </ul>	<p>promować na forum szkoły idee młodzieżowej rady gminy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].</li> </ul>
<p>3. <b>Powiat i województwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy powiatu i województwa;</li> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;</li> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;</li> <li>- zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole,</li> </ul>

	- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.	i województwa; - podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.	przeprowadzenia wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.		tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].
4. <b>Obywatele a władza samorządowa</b>	- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski; - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .	- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP; - wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej; - wyjaśnić pojęcie korupcja; - wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;	- odszukać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej; - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.	- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji ; - wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; - uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowo	- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu]; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w

		- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.		wego funkcjonowania społeczność i lokalnej; - zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.	debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym; - zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.
Podsumowanie i test					
<b>1. Naród i ojczyzna</b>	- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego; - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową, - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe; - nazwać swoją dużą i	- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową; - wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe; - wymienić sytuacje, w których używa się polskich	- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną; - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego człowieka ma	- uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową, - do podanych świat narodowych dopasować	- wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe, - przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*,

	<p>mała ojczyznę; - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.</p>	<p>symboli narodowych ; - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe; - przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</p>	<p>tożsamość narodowa; - przedstawić historię polskich symboli narodowych ; - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych .</p>	<p>odpowiadające im wydarzenia historyczne, - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw w wieloetnicznych/narodowych, - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.</p>	<p>- zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*; - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi .</p>
<p><b>2. Obywatelstwo i narodowość</b></p>	<p>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP; - podać przykłady cnót /wartości obywatelskich ; - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.</p>	<p>- odróżnić [rozpoznać] przykładach ] pojęcie narodowość od obywatelstwa; - wymienić więzi łączące obywatela i państwo; - wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</p>	<p>- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością; - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki</p>	<p>- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym; - przedstawić</p>	<p>- zaprezentować* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;</li> <li>- wymienić cechy dobrego obywatela.</li> </ul>	<p>obywatela RP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.</li> </ul>	<p>konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.</p>	
<p>3. <b>Czym jest patriotyzm?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;</li> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie patriotyzm;</li> <li>- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;</li> <li>- wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];</li> <li>- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].</li> </ul>
<p>4. <b>Mniejszości i narodowe i etniczne w Polsce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* historię, kulturę, formy organizacji wybranej</li> </ul>

	- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców w przebywających w Polsce.	narodowym i etnicznym w Polsce, - wyjaśnić pojęcie Polonia, - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce; - odczytać z mapy, gdzie współczesnie znajdują się największe skupiska Polonii.	posługując się językiem regionalnym ; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy; - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce; - wymienić związki łączące Polonię z Polską.	a mniejszość etniczną; - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii; - uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.	mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce
<b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b>	- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu,	- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;	- wyjaśnić pojęcie stereotyp; - wymienić cechy stereotypu;	- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym	- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające

	szowinizmu i antysemityzmu; - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.	- wyjaśnić pojęcie tolerancja; - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji; - podać przykłady stereotypów	- wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawić się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmu i antysemityzmu. - porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną; - uzasadnić słusność postawy tolerancyjnej.	szowinizmu i antysemityzmu; - przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.	kształtowanie postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności i etnicznych, religijnych i kulturowych.
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>1. Państwo i demokracja</b>	- podać przykłady działań władzy państwowej; - wymienić podstawowe cechy państwa; - wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].	- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne; - wymienić podstawowe funkcje państwa; - podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa; - wymienić podstawowe cechy państwa	- - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej; - wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej; - wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustroj	- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej; - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki; - podać przykłady współczesnych państw autorytarnych; - podać przykłady	- zaprezentować* sytuację człowieka w państwie totalitarnym - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.

		demokratycznego.	demokratyczny; - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu; - dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.	współczesnych i historycznych państw totalitarnych.	
2. <b>Polska państwem demokratycznym</b>	- wymienić główne rodzaje władzy państwowej; - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sędziowskiej w Polsce; - podać nazwę ustawy zasadniczej.	- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; - wymienić źródła powszechnie obowiązujące	- wymienić rozdziały Konstytucji RP; - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny; - wyjaśnić, czym jest preambuła; - wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego,	- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe; - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego; - przedstawić główne zasady	- wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentami ustroju demokratycznego; - wskazać wady i zalety republikańsk

		ego prawa w Polsce; - wymienić szczególne cechy konstytucji.	republikańskiej formy państwa prawa; - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji; - odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii; - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.	nowelizacji Konstytucji RP.	iej formy rządów; - przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.
<b>3. Sejm i Senat RP</b>	- wymienić organy władzy ustawodawczej; - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu; - określić, z kogo składa się Sejm i Senat; - podać zasadę	- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat; - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu; - wyjaśnić, na czym polega zasada	- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe; - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;	- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu; - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym; - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym	- zaprezentować* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].

	<p>zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;</p> <p>- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.</p>	<p>przedstawicielstwa;</p> <p>- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;</p> <p>- wymieść zasady, według których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</p> <p>- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.</p>	<p>- wyjaśnić zasady, według których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</p> <p>- wyjaśnić pojęcie immunitet;</p> <p>- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;</p> <p>- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej.</p>	<p>zym posiada Prezydent RP;</p> <p>- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,</p> <p>- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;</p> <p>- wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</p>	
<p><b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b></p>	<p>- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;</p> <p>- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;</p>	<p>- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;</p> <p>- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;</p> <p>- wymienić podstawowe</p>	<p>- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</p> <p>- omówić główne zasady procedury</p>	<p>- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;</p> <p>- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;</p>	<p>- zaprezentować* zadania i zakres działań wybranego ministra;</p> <p>- na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić sposób powoływania Prezydenta RP;</li> <li>- podać przykład uprawnień Prezydenta RP.</li> </ul>	kompetencje Rady Ministrów.	<p>tworzenia rządu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;</li> <li>- wymienić Prezydentów w RP po 1989 r.</li> </ul>	jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.
<b>5. Sądy i trybunały</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</li> <li>- wymienić rodzaje sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zasady postępowania sądowego;</li> <li>- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;</li> <li>- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;</li> <li>- wymienić strony postępowania sądowego [postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;</li> <li>- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;</li> <li>- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].</li> </ul>

			nie karne i cywilne].	ochrony zasady państwa prawa.	
6. <b>Organizacje pozarządowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji pozarządowych;</li> <li>- podać przykłady działań wolontariuszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;</li> <li>- wymienić cechy wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;</li> <li>- wyjaśnić, jak rolę pełni związek zawodowy;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;</li> <li>- przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;</li> <li>- wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];</li> <li>- zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];</li> <li>- przedstawić historię NSZZ "Solidarność";</li> <li>- zaplanować działalność</li> </ul>



					i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.
<b>7. Media i opinia publiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady środków masowego przekazu;</li> <li>- podać przykłady pracy dziennikarzy;</li> <li>- odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać główne cechy środków masowego przekazu;</li> <li>- podać główne cechy opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje mediów;</li> <li>- podać przykłady mediów społecznościowych;</li> <li>- odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje reklamy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;</li> <li>- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;</li> <li>- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;</li> <li>- uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;</li> <li>- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].</li> </ul>

Podsumowanie i test					
<p>1. <b>Organizacje międzynarodowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinąć skrót ONZ;</li> <li>- rozwinąć skrót NATO;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić, główne cele i zadania ONZ;</li> <li>- wymienić główne cele i zadania NATO;</li> <li>- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;</li> <li>- wymienić główne organy ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;</li> <li>- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;</li> <li>- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;</li> <li>- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna], - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.</li> </ul>
<p>2. <b>Unia Europejska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne etapy integracji europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać podstawowe kompetencje głównych organów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrane problemy [osiągnięcia]</li> </ul>

	- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.	Unii Europejskiej; - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy; - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej, - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; .	- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy; - wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej; - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.	Unii Europejskiej, - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej, - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.	Unii Europejskiej; - zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.] - zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.
3. <b>Polska w Unii Europejskiej</b>	- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu	- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,	- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią	- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić	- zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane

	<p>Polski do Unii Europejskiej, - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.</p>	<p>- wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.</p>	<p>Europejską [referendum ratyfikacyjne]; - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych; - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.</p>	<p>korzyści i zagrożenia; - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.</p>	<p>ze środków unijnych; - zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.</p>
<p>4. <b>Problemy współczesnego świata</b></p>	<p>- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej.</p>	<p>- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.</p>	<p>- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy; - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej.</p>	<p>- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji; - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna; - wyjaśnić pojęcia Grupa G7.</p>	<p>- zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej</p>

					<p>pomocy społecznościom globalnego Południa;</p> <p>- zaprezentować* problemy wybranego państwa globalnego Południa.</p>
<p>5. <b>Konflikty zbrojne na Świecie</b></p>	<p>- podać przykłady działań terrorystycznych;</p> <p>- podać przykłady konfliktów międzynarodowych.</p>	<p>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;</p> <p>- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.</p>	<p>- na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;</p> <p>- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;</p> <p>- wymienić cechy ludobójstwa.</p>	<p>- przedstawić różne rodzaje terroryzmu;</p> <p>- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.</p>	<p>- zaprezentować* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].</p>

**Ocenę niedostateczną** (1) może otrzymać uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach,
- nie prowadzi zeszytu

## 5. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z wiedzy o społeczeństwie winna przede wszystkim uwzględniać aktywność uczniów, zarówno indywidualną, jak i grupową.

Wystawiając ocenę semestralną przyjęto następującą hierarchię ocen:

I. Aktywne uczenie się poprzez działanie –

Oceny za aktywność, przygotowanie plakatu, prasówki o aktualnych wydarzeniach z Polski i ze świata, pracę w grupie, projekt uczniowski.

II. Wiedza merytoryczna –

Oceny ze sprawdzianów, kartkówek, pisemnych prac samodzielnych i odpowiedzi ustnych.

III. Systematyczna praca na lekcji i w domu-

Oceny za prowadzenie zeszytu i odrabianie prac domowych.

Warunki poprawy stopni:

- uczeń ma możliwość poprawienia stopnia ze sprawdzianu w trybie określonym przez nauczyciela, nie później niż w ciągu 14 dni od oddania pracy( tylko 1 raz)
- uczeń na obowiązek napisania sprawdzianu, którego nie pisał w ciągu 14 dni od jego pierwotnej daty

#### **5. Sposoby informowania rodziców o postępach w nauce i zachowaniu:**

- bieżące informacje o ocenach rodzice znajdują w e-dzienniku,
- informacje o otrzymanej ocenie z odpowiedzi, z zadania domowego, z pracy na lekcji, z prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka) są przekazywane rodzicom podczas zebrań,
- nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o otrzymanych ocenach: słownie, wpis w dzienniku,
- nauczyciel powiadamiania wychowawcę o osiągnięciach uczniów za pomocą wpisów w dzienniku lekcyjnym lub rozmów z wychowawcą,
- przekazanych pisemnej informacji o uczniach, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną semestralną.

#### **6. Formy i metody pracy:**

a)metody

● rozmowa nauczająca (pogadanka) ● Burza mózgów ● Dyskusja ● Symulacja społeczna ● praca z tekstem podręcznika i tekstem źródłowym ● Metoda „za” i „przeciw” ● Projekt ● Mapa mentalna ● wycieczka

b)formy

● zbiorowa ● grupowa ● indywidualna

#### **7. Ocenianie bieżące.** Oceny cząstkowe uczeń uzyskuje za:

- aktywność - oceniana przy pomocy „+”, za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę b. db,
- przygotowanie prasówki dotyczącej aktualnych wydarzeń z Polski i świata,
- odpowiedź ustną,
- projekt uczniowski,
- sprawdziany, ogłoszone z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

- kartkówki, może być niezapowiedziana (1 lekcja) i zapowiedziana materiał z trzech ostatnich lekcji,
- zeszyt - systematyczność prowadzenia notatek ze szczególnym uwzględnieniem podsumowania działań.
- uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy podczas wszelkich samodzielnych prac pisemnych otrzymuje ocenę niedostateczną

**Uczeń ma prawo zgłoszenia jednego nieprzygotowania w ciągu semestru (odpowiedź ustna, brak pracy domowej).**

**Sprawdziany i kartkówki oceniane są według następującego systemu punktowego:**

**Punktacja prac w nauczaniu zdalnym:**

- 100-91% - bardzo dobry
- 90-75% - dobry
- 74-50% - dostateczny
- 49-30% - dopuszczający
- 29-0% - niedostateczny

**8. Sposoby dostosowania wymagań dla uczniów z opiniami i orzeczeniami**

- a) ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia
- b) wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń praktycznych,
- c) możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- d) wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części
- e) branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,
- f) możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub odwrotnie
- g) podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego
- h) wykonanie pracy pod kierunkiem nauczyciela
- i) sprawdzian pisemny zgodny z metodą stopniowania trudności
- j) umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej,
- k) uczeń może pisać drukowanymi literami

**Kryteria oceny:**

- 100 - 85% - bardzo dobry
- 84 - 65% - dobry
- 64 - 45% - dostateczny
- 44 - 23% - dopuszczający
- 22 - 0 % - niedostateczny